



Université Saint-Joseph  
Beyrouth-Liban

## Ateliers sur l'innovation pédagogique (animés par Yves Schemeil, Grenoble)

Vendredi 13 février

- 1) **15.00-15.30 Inauguration de l'atelier** par Carole el-Sharabati, ISP
- 2) **15.30-16.30 Session introductive.**
  - a. *Causes et solutions* du problème.
  - b. *Nouveaux objectifs* : Innovation, rénovation, révolution ?
- 3) **16.30-16.45 Pause**
- 4) **16.45-18.00 Première Session. Rénovation.** Nouvelle répartition des enseignements.
  - a. *Amphis interactifs* (séances plénières, exceptionnelles, conférences invitées)
  - b. *Mini-amphis thématiques* (effectif / 4, chacun étant pris en charge par les enseignants les plus spécialisés sur le sujet traité)
  - c. *Conférences de méthode et séminaires rénovés*
  - d. *Tutorats* (une demi-heure tous les quinze jours par groupe de projet, dans le bureau de l'enseignant ou de l'enseignante).  
Evaluations des avancées, correction de trajectoires, conseils de lecture, counselling.

Samedi 14 février

- 5) **10.00- 12.00 Deuxième session. Innovation 1** (nouveaux concepts)
  - a. *La classe inversée ou "flipped class"*. Les enseignants n'enseignent plus, ils ne corrigent plus ils coachent les étudiants, leurs pairs ou des extérieurs notent un produit livré. Tout ceci peut se faire à distance.
  - b. *L'hôtel à projets* (attribution d'un lieu modulable habitable 24/24 à une équipe de 4 à 6 étudiants), solution actuelle dans quelques grandes universités américaines et européennes

Pause Dejeuner

6) **14.00-16.00 Troisième session. Innovation 2** (nouveaux outils, nouveaux moyens)

- a. *Les MOOC, les manuels interactifs, les dictionnaires (hyperpolitics) et les encyclopédies en ligne* : comment s'en servir ou en produire ? Quelle évolution est à prévoir ?
- b. *Visioconférences*. La visioconférence : 12 étudiants et 6 enseignants volontaires de part et d'autres ; un thème annuel décliné par chacun ; des séances de 3h tous les quinze jours ; 4 textes à lire à chaque fois, dont 1 à commenter en direct. Bénéfices : ajustement mutuel transculturel.
- c. *Simulations*. Conception, réalisation, objectifs, résultats. Apports à la pédagogie, apports à la recherche ; Problèmes techniques, déontologiques juridiques.

7) **16.00-18.00 Quatrième session. Révolution.**

- a. *Grenoble H' School, un projet complet combinant tout*. Le concept : un hyper campus (virtuel, hypertexte) hybride (interdisciplinaire), d'excellence.
- b. Les piliers : la Fabrique, la Plateforme, le studio, le Baromètre et la Tribune.

**Sources**

2015 Schemeil, Yves, MOOC penser global : exercices de géopolitique, 2<sup>ème</sup> édition : <http://global.grenoble-em.com>

2014. Schemeil, Yves. Towards a Hyper Campus: Innovative teaching for tomorrow (the Grenoble 2012 Hy'School project), Italian Political Science Online: <http://italianpoliticalscience.com/author/ipsyvesschemeil/>

2014. Schemeil Yves avec C. Bouillaud, A. Colson, Ch-Ph. David, A. Fauve, S. Labranche, et R. Magni-Berton, "Quand simuler stimule: innovation pédagogique et recherche décisionnelle" *Revue française de science politique*, 64, 3. [http://www.cairn.info/resume.php?ID\\_ARTICLE=RFSP\\_643\\_0479](http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=RFSP_643_0479)